

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
«25» 08 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе воспитателей дошкольной группы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о рабочей программе педагога дошкольной группы (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012.г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. с изменениями на 21 января 2019 года, приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает цели и задачи рабочей программы, разработанной с учетом ФГОС ДО, технологию разработки, структуру, требования к содержанию и оформлению рабочих программ, регламентирует рассмотрение и утверждение рабочих программ, а также изменения и дополнения в программах и их сохранение в ГБУ РО «РДКС памяти В.И. Ленина» (далее – Учреждение).

1.3. Рабочая программа – нормативный документ Учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности, разработанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, составленной в соответствии с утвержденным Положением об основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения и реализуемой Учреждением применительно к конкретной возрастной (разновозрастной) группе, с учетом ФГОС ДО, национально-регионального и локального компонентов.

1.4. Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования Учреждения, разрабатывается педагогами и включает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.5. Согласно настоящему Положению в рабочей программе воспитателя и иных педагогов Учреждения определены наиболее оптимальные и

эффективные для определенной возрастной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата.

1.6. Рабочая программа разрабатывается по следующим образовательным областям:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

1.7. Структура рабочей программы является единой для всех педагогических работников, выполняющих обязанности в дошкольной группе Учреждения.

1.8. Воспитатели, работающие в одной группе, совместно разрабатывают рабочую программу для контингента воспитанников этой группы. Учитель-логопед, разрабатывает рабочую программу на свою группу с учетом

1.9. Рабочая программа составляется педагогом на весь год.

1.10. Проектирование содержания образования осуществляется педагогическими работниками в соответствии с уровнем их профессионального мастерства и авторским видением.

1.11. За полнотой и качеством реализации рабочей программы осуществляется должностной контроль со стороны заведующего образовательным отделением и старшего воспитателя учреждения.

2. Функции, цели и задачи рабочей программы

2.1. Цель рабочей программы педагога – адаптация содержания форм, методов педагогической деятельности к условиям учреждения (особенности развития детей, формирование возрастных групп, нестандартность индивидуальных результатов обучения и воспитания).

2.2. Рабочая программа выполняет следующие функции:

- нормативную (рабочая программа – документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы);
- информационную (рабочая программа – позволяет получить представление о целях, содержании, последовательности изучения образовательной программы;
- методическую (определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, используемые методы, образовательные технологии);
- организационную (рабочая программа определяет основные направления деятельности педагога и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств обучения).

2.3. Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов ФГОС ДО;

- определить содержание, объем и порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательной деятельности учреждения и контингента воспитанников.

2.4. Рабочая программа регламентирует деятельность воспитателей, специалистов и воспитанников учреждения в ходе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе.

2.5. Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения определенного раздела программы;

- определяет объем и содержание учебного материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники учреждения;

- оптимально распределяет учебное время по темам;

- способствует совершенствованию методики проведения занятий;

- активизирует познавательную деятельность воспитанников учреждения, развитие из творческих способностей;

- отражает специфику региона Российской Федерации;

- применяет современные образовательные и информационные технологии.

3. Технология разработки рабочей программы

3.1. Разработка содержания рабочей программы педагога должна отвечать ведущему критерию – соответствие современному содержанию и технологиям дошкольного образования, основным направлениям личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками учреждения, принципам, заложенным в ФГОС ДО.

3.2. Рабочая программа должна отвечать следующим характеристикам:

- Целостность – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действия для реализации целей;

- Реалистичность – соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;

- Актуальность – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы дошкольного образования детей;

- Прогностичность – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;

- Рациональность – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;

- Контролируемость – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;

- Корректируемость – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникшие отклонения и изменения.

3.3. Основной характеристикой рабочей программы педагога дошкольных групп учреждения являются развивающий характер, учет возможностей самовыражения воспитанников, комплексный и

интегрированный подход к содержанию, сочетание коллективных и индивидуальных форм педагогической деятельности, показатели результативности освоения детьми того или иного уровня содержания.

3.4. Рабочая программа разрабатывается педагогическими работниками на основе образовательной программы с учетом приоритетного направления предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО по следующим областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» на каждую группу на один учебный год.

3.5. Проектирование содержания дошкольного образования на уровне отдельной образовательной области осуществляется индивидуально каждым педагогом учреждения в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания образовательной области. Должно обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития.

3.6. Рабочая программа должна:

- четко определять ее место в образовательной программе дошкольного образования, задачи;
- реализовывать системный подход в отборе программного материала;
- конкретно определить требования компетентностям;
- рационально определить формы организации образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников учреждения.

3.7. Воспитатели дошкольных групп учреждения разрабатывают свои рабочие программы с учетом выполнения требования настоящего Положения о рабочей программе педагогического работника учреждения.

3.8. Допускается разработка рабочей программы творческой группой педагогов учреждения. Данное решение должно быть принято коллегиально на Педагогическом совете и утверждено приказом главного врача учреждения.

4. Структура рабочей программы педагога

4.1. Структура программы является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации, учебно-методического материала и включает в себя следующие элементы:

Титульный лист

Введение

I Целевой раздел программы (обязательная часть)

1. *Пояснительная записка*

1.1. Цели и задачи реализации программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в учреждении.

2. *Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)*

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

2.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

II Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:*

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»,

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»,

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»,

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»,

2. *Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:*

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями воспитанников.

2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

III Коррекционный раздел программы

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

2. Организация режима пребывания детей в группе учреждения.

3. Мероприятия традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

IV Приложения

Приложение 1. Список детей группы.

Приложение 2. Характеристика родительского состава.

Приложение 3. Перспективный план НОД на учебный год.

Краткая презентация программы.

5. Требования к содержанию рабочих программ

5.1. **Титульный лист** должен содержать:

- название рабочей программы;
- наименование учреждения, в котором работает педагог – составитель рабочей программы;

- ФИО и должность главного врача учреждения, утвердившего рабочую программу;

- возрастную категорию воспитанников;
- сведения о разработчиках (ФИО, данные о квалификации работников);
- сведения об утверждении программы (кем и когда была утверждена);
- название населенного пункта, в котором находится учреждение;
- год составления рабочей программы.

5.2. Введение

5.2.1. Введение рабочей программы должно содержать:

- обоснование актуальности программы с точки зрения современного развития дошкольного образования;

- теоретические основы предлагаемой программы;

- обоснование специфики отбора содержания программы, указание возраста воспитанников учреждения для которых предназначено содержание данной программы.

5.2.2. Во введении программы необходимо обозначить:

- исходный уровень развития способностей, предшествующих знаний, умений, навыков детей, необходимых для качественного освоения воспитанниками содержания рабочей учебной программы;

- прогнозируемые результаты освоения детьми программного содержания (объем представлений, умений, навыков, развитие интегративных качеств ребенка);

- наметить цель и задачи рабочей программы;

- описать инструментарий определения эффективности освоения воспитанниками содержания предлагаемой рабочей программы (содержание тестов, заданий и т.п., представляется в приложении к программе).

5.2.3. Следует также указать:

- временную продолжительность реализации рабочей программы;

- условия для реализации программы;

- особенности организации образовательной деятельности;

- условия для организации творческой, проблемной, исследовательской и проектной деятельности детей;

- условия для организации индивидуальных, групповых, коллективных занятий с воспитанниками учреждения.

5.2.4. Логика изложения программы педагогического работника предполагает наличие цели, конкретизируемой в задачах и методах их решения, прогнозируемого результата и критериев его оценки.

5.2.5. Необходимыми требованиями к формулировке цели является:

- конкретность;

- достижимость;

- измеримость;

- понятность;

- ограниченность во времени.

5.2.6. При формулировании цели рабочей программы необходимо исходить из приоритета воспитания развивающей личности воспитанника,

контекста целевых установок системы дошкольного образования детей, потенциала учреждения.

5.2.7. Цель программы выражается в однозначных для понимания формулировках и характеризует ведущий компонент содержания учебной программы – знания, способы деятельности, опыт ценностных отношений и творческий опыт воспитанников учреждения.

5.2.8. Цель необходимо описать так, чтоб о ее достижении можно было судить однозначно. Исходя из точной формулировки цели, будет очевиден прогнозируемый результат – описательная модель будущих результатов освоения воспитанниками учреждения содержания рабочей учебной программы.

5.3. Пояснительная записка

5.3.1. Степень подробности описания содержания рабочей программы (по направлениям развития детей дошкольного возраста и разделам образовательной деятельности зависит от автора, но вместе с тем обусловлена необходимостью соблюдения таких качественных характеристик, как понятность и доступность.

5.3.2. В содержании рабочей программы последовательно и системно раскрывается то содержание, которое будет изучаться с воспитанниками учреждения в процессе НОД.

5.3.3. Содержание может быть представлено в виде задач, тем, разделов, блоков и т.д. В описательном варианте основное содержание рабочей учебной программы указывает на последовательность изучения материала, характерные признаки содержательной направленности, отчетливый образ предполагаемых результатов, характерные признаки взаимосвязи содержания образовательных программ и содержания, превышающего требования стандарта в соответствии с видом учреждения.

5.4. Перспективное планирование деятельности

5.4.1. После Пояснительной записки следует перспективное планирование деятельности с воспитанниками учреждения каждой возрастной группы.

5.4.2. Варианты перспективного планирования: содержание, формы, методы, приемы, прогнозируемые результаты, условия реализации рабочей программы, тем самым представляя целостный, законченный вариант предъявления и оформления основного содержания рабочей учебной программы.

5.4.3. Каждый разработчик рабочей программы вправе выбрать свою форму перспективного плана, разработанного в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования.

5.5. *Показатели результативности реализации программы (модель предполагаемых результатов освоения содержания программы воспитанниками учреждения).*

5.5.1. Показатели результативности реализации рабочей программы предполагают в описательном или схематичном варианте определить те

предполагаемые результаты, на достижение которых указывается цель программы.

5.5.2. Показатели рассматриваются как совокупность решения задач обучающего, развивающего и воспитывающего характера.

5.5.3. Педагогу уместно указать планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения программы по образовательным областям или интегративным качествам (в соответствии с рекомендациями, заложенными в Образовательной программе дошкольных групп учреждения).

5.6. Информационно-методическое обеспечение программы

5.6.1. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы педагога учреждения предполагает информацию об обеспеченности программы всем необходимым материалом, оборудованием, техническими и иными средствами обучения.

5.6.2. Для полноты восприятия и проектирования необходимых условий реализации рабочей учебной программы уместней представлять материал в таблице, что позволит целостно увидеть информационно-методическое обеспечение, которое необходимо для реализации самой программы.

5.6.3. Информационно-методическое обеспечение программы можно представлять и в других формах схематического изображения: «спирали», «планетарной» модели и т.д. (в зависимости от структуры программы и ее содержания). Если в перспективном планировании содержания программы предусмотрен раздел описания информационно-методического обеспечения, то отдельно выводить данную структурную единицу программы представляется нецелесообразным.

5.7. Учебно-тематический план (далее – УТП)

5.7.1. В данном разделе необходимо представить количество видов непосредственно образовательной деятельности с учетом рекомендаций Примерной образовательной программы и Образовательной программы дошкольных групп учреждения.

5.7.2. В том случае, если содержание рабочей программы педагога реализуется не только в процессе НОД, но и в процессе совместной деятельности с воспитанниками, рекомендуется включить в УТП другие формы организации педагогической деятельности.

5.7.3. Аналогично включаются в УТП любые другие формы организации детской деятельности с учетом их распределения по часам или без него (дополнительное образование).

5.7.4. В рабочую программу педагога необходимо включить УТП той возрастной группы, по которой составляется сама рабочая программа.

6. Требования к оформлению рабочих программ

6.1. Набор текста производится в текстовом формате Microsoft Word одной стороны листа формата А4, тип шрифта: Times New Roman, размер – 12 (14) пт.

6.2. Оформление титульного листа:

- название рабочей программы – по центру;
- наименование учреждения, в котором работает разработчик (или составитель) рабочей программы – по центру вверх страницы;
- ФИО и должность руководителя учреждения, утвердившего рабочую программу – в шапке в правом верхнем углу;
- возрастную категорию детей, для которой разработана данная программа;
- сведения о разработчиках (ФИО, данные о квалификации разработчиков);
- сведения об утверждении программы (кем и когда была утверждена);
- название населенного пункта, в котором находится учреждение – по центру внизу страницы;
- год составления рабочей программы – по центру внизу титульной страницы.

6.3. По контуру листа задаются поля:

- левое – 30 мм;
- правое – 1,5 мм;
- верхнее и нижнее – 20 мм.

6.4. Библиография оформляется в соответствии с ГОСТом.

7. Рассмотрение и утверждение рабочих программ в учреждении

7.1. Рабочие программы рассматриваются на Педагогическом совете (далее – Педсовет) учреждения.

7.2. Рабочие программы педагогов разрабатываются и рекомендуются к реализации до конца учебного года в указанных возрастных группах.

7.3. Педсовет, осуществляющий деятельность в соответствии с Положением о педагогическом совете учреждения, выносит свое решение о соответствии рабочей программы существующим требованиям и Уставу учреждения.

7.4. Утверждение рабочих программ главным врачом осуществляется до 10 сентября текущего учебного года.

7.5. Оригиналы рабочих программ, утвержденные главным врачом, находятся у старшего воспитателя. В течение учебного года старший воспитатель осуществляет должностной контроль реализации рабочих программ.

7.6. Копии рабочих программ находятся на руках воспитателей учреждения.

8. Изменения и дополнения в рабочих программах

8.1. Рабочие программы являются документами, отражающими процесс развития дошкольных групп учреждения.

8.2. Рабочие программы могут изменяться, однако воспитанники учреждения, начавшие изучение учебного предмета по рабочей программе

конкретного года разработки, должны завершить обучение по данной рабочей программе на соответствующей ступени образования.

8.3. Основания для внесения изменений

- предложения педагогов по результатам работы в текущем учебном году;
- обновление списка литературы;
- предложения Педсовета, администрации учреждения.

8.4. По решению Педсовета к рабочим программам может прикладываться:

- календарно-тематическое планирование;
- методические разработки по проведению различных форм организации воспитательно-образовательной деятельности с указанием целей, задач, хода проведения, ожидаемых результатов и образцов их оформления и т.д.

9. Контроль

9.1. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом образовательного отделения учреждения.

9.2. Ответственность за полноту и качество реализации рабочей программы возлагается на воспитателей и специалистов учреждения.

9.3. Ответственность за контроль полноты реализации рабочих программ возлагается на старшего воспитателя учреждения.

10. Хранение рабочих программ

10.1. Рабочая программа оформляется в электронном и печатном варианте.

10.2. Электронный вариант рабочей программы хранится в папке «РП» на локальном диске «ЛНА».

10.3. Разработчик РП готовит в электронном виде аннотацию, где указывается:

- название РП;
- краткую характеристику программы;
- срок, на который разработана РП;
- список приложений к РП.

10.4. Печатный вариант РП хранится в методическом кабинете Учреждения.

10.5. К РП имеют доступ все воспитатели, а также администрация Учреждения.

10.6. РП хранятся 3 года после истечения срока ее действия.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение о рабочих программах является локальным нормативным актом учреждения, принимается на Педсовете и утверждается (либо вводится в действие) приказом главного врача учреждения.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Положение о разработке рабочей программы педагога учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 11.1 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.